

2021 年度公共管理专业硕士学位授权点建设年度报告

一、研究生培养概况

1. 人才培养情况

根据全国 MPA 教育指导委员会 2019 年最新发布的《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，我校 MPA 教育中心研究制定了最新的 MPA 研究生人才培养方案，在教指委明确要求的基础上，设置了政府治理、社会治理、公共经济管理三个方向的必修和选修课程，同时，邀请全国 MPA 教育指导委员会委员、国内公共管理学科知名专家为学生作专题讲座，为 MPA 研究生提升公共管理专业素养和拓展公共管理学科视野提供了丰富的课程和学术资源保障。此外，我校在 MPA 研究生的具体教学中形成了“以案例编写带动案例教学，以案例教学促进案例库建设”的办学特色。

2. 学位授权点基本情况

2010 年，我校被批准为全国高等院校公共管理硕士（MPA）专业学位教育的第五批培养单位。在学校 MPA 教育中心的统筹下，我校 MPA 教育整合了政治与公共管理学院、经济学院共同承担 MPA 教育与培养工作，于 2011 年顺利起步正式招生。

3. 学科建设情况

（1）领域或方向布局

结合我校学科优势与特色实际，本学位点共设置了政府治理、社会治理与公共经济管理三个领域方向，其中政府治理与社会治理方向

由政治与公共管理学院招生培养，公共经济管理方向由经济学院招生培养。

（2）师资引育

为充分体现专业学位硕士研究生培养特点，加强 MPA 研究生指导教师队伍建设，本学位点自 2016 年起开始全面实施双导师制，设置学术导师与实践导师为学生分别提供学术指导与实践指导。学术导师的学科背景结构多元丰富，多为来自公共管理、政治学、社会学、马克思主义理论、哲学、法学、经济学等；实践导师则多为学校驻地地方政府职能部门、事业单位、国有企业等单位拥有丰富公共管理实践经验的工作人员。

（3）平台建设

为支撑学位点高效运转、培养高质量公共管理专门人才，本学位点在传统教学模式的基础上创新性打造了三个平台——实践教学平台、案例教学平台与研究支持平台。其中实践教学平台现有 MPA 实践教学基地 4 个，案例教学平台现有已建成或正在建的省级案例库项目 4 个，研究支持平台现有相关研究机构 5 个。

（4）人才培养及质量保障体系建设

本学位点主要围绕以下几个方面持续提升 MPA 人才培养质量：一是构建“全覆盖”的案例教学平台，创新人才培养模式；二是制定“无死角”的规章管理制度，规范人才培养过程；三是落实“非形式”的师生互动机制，保证人才培养质量。

（5）主要成果

截至 2021 年 12 月 31 日，本学位点取得的主要代表性成果有：

①入选中国专业学位教学案例中心公共管理案例库 32 篇；②获山东省专业学位研究生教学案例库项目立项 4 项；③获山东省高等教育教学成果奖一等奖 1 项、山东省专业学位研究生优秀实践成果奖三等奖 1 项、校级专业学位研究生优秀实践成果奖 3 项、校级专业学位研究生优秀硕士学位论文 1 篇。

4. 研究生招生情况

专业学位类别或领域名称	项目	2021 年
公共管理	研究生招生人数	125
	其中：全日制招生人数	0
	非全日制招生人数	125
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	125

5. 研究生在读情况

专业学位类别或领域名称	项目	2019 级	2020 级	2021 级
公共管理	研究生人数	130	135	122
	其中：全日制招生人数	30	0	0
	非全日制人数	100	135	122
在校生总数	357			

6. 研究生毕业及就业基本情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他

全日制博士	2020													
	2021													
非全日制博士	2020													
	2021													
全日制硕士	2020	27	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
	2021	46	2	4	2	1	4	6	1	0	0	0	0	0
非全日制硕士	2020	53	1	3	1	0	4	10	1	0	0	0	0	0
	2021	47	1	6	0	1	4	8	1	0	0	0	0	0

7. 学位授予情况

专业学位类别或领域名称	项目	2021 年
公共管理	授予学位人数	134

8. 研究生导师状况

(1) 研究生导师总体规模和队伍结构

专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	31	0	0	10	20	1	25	6	8	31	6
副高级	25	0	1	18	7	0	18	7	0	25	1
中级	13	0	6	5	1	0	12	1	0	13	0
其他	2	0	0	0	1	1	0	2	0	2	2
总计	71	0	7	33	29	2	55	16	8	71	9

行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	5	0	0	5	0	3	1
副高级	2	0	0	6	0	0	4

中 级	2	0	0	4	0	0	4
其 他	39	0	7	30	2	5	19
总 计	48	0	7	45	2	8	28

截至2021年12月31日，本学位点聘任的导师共计119名，其中学术导师71名，实践导师48名。其中政治与公共管理学院聘任学术导师57名，实践导师46名；经济学院聘任学术导师14名，实践导师2名。

(2) 导师选拔培训

严格导师队伍的选聘、培训与考核。根据上级文件精神，按照《曲阜师范大学研究生导师手册》、《曲阜师范大学硕士研究生指导教师资格审定和工作条例》明确导师选聘、培训与考核的具体要求，不断提高教师水平。积极选派MPA任课教师参加各种形式的师资培训、学术会议、方法研修班等，尤其是积极参加全国MPA教指委组织的师资培训。此外，学校每年召开导师培训会，要求所有MPA学术导师积极参加，通过多元化师资培训极大提升了MPA任课教师和学术导师的教学能力和指导经验。

(3) 师德师风建设

自学位点设立以来，学校学院始终高度重视师德师风建设。近两年来，在师德师风的宣传、考核、监督和奖励等方面加大了工作力度。学校学院专门出台了关于师德师风的文件和规定，在全校全院进行宣传，MPA学位点更是专门举行了师德师风教育大会，将师德师风要求落实到每一位老师，并将师德师风作为教师考核的重要方面，实行“一票否决”。日常工作中，通过学校督导、学院督导和学生三方加强对教师师德师风的监督。上述举措取得显著成效，一方面MPA学位点未出现师德师风负面问题，另一方面形成了良好的师德师风并获得了各

界一致好评，2021年李增元获评全国MPA优秀教育工作者，林士俊获评全国MPA优秀教师，秦绪娜和徐自强分别获评2020年和2021年的教书育人楷模。

二、研究生管理及培养工作

1. 思想政治教育队伍建设

我校MPA专业学位由政治与公共管理学院、经济学院共同承担MPA教育与培养工作，设MPA教育中心主任1名，常务副主任1名，副主任3名，研究生专职辅导员1名，研究生教学秘书1名。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

我校从多个方面对研究生进行理想信念教育和社会主义核心价值观教育，提高研究生思想政治素质。在研究生入学、新学期始末、特殊节点开展主题教育班会，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观；研究生授课教师积极挖掘专业课的思想政治教育资源，将思想政治教育融入到研究生课程学习的各个环节；开展形式多样的研究生活动，扩大教育宣传阵地，树立健康向上的科研理念；以专家报告、学术交流、实践服务等形式，提升研究生政治素养和综合能力，促进研究生德智体美全面发展。

3. 校园文化建设

(1) 以学术活动促进科研能力提升

鼓励研究生积极参加国内外学术会议、学术报告、参与科研项目等学术活动，强化提升科研能力。近两年先后邀请首都经济贸易大学麻宝斌教授、北京大学俞可平教授、复旦大学唐亚林教授、华中师范

大学江立华教授、山东大学刘森林教授、清华大学刘敬东教授、华中师范大学袁方成教授、中信期货日照分公司张英总经理、管理世界杂志社李志军社长、日照市地方金融监督管理局高述军副局长、湖南师范大学汤凌霄教授等专家学者为我师生开展学术讲座 15 场。

(2) 科研成果应用转化，提升实践创新能力

支持和鼓励研究生参与各种社会实践和志愿服务活动，在服务人民与奉献社会的过程中实现自己的人生价值，支持研究生将科研成果转化应用。为提高研究生教育的培养质量，适应区域经济社会发展对高层次创新型应用人才的需求，探索研究生培养的新模式和新途径，我校积极与政府部门共建 MPA 专业实践基地，建立了日照市北经济开发区研究生教育联合培养基地、日照市东港区的 MPA 实践教学基地、日照市东港区社区建设管理局签约合作项目 MPA 实践教学基地，2021 年我校与泗水县人民政府、中佳海蓝企业管理（山东）集团有限公司共建山东乡村振兴协同创新中心，更好服务学生成长成才。

4. 日常管理服务工作

我校 MPA 教育重视教学管理工作，建立了完备的组织机构，制定了 MPA 研究生考勤管理办法、MPA 研究生学位论文开题管理办法、关于 MPA 研究生学位论文预答辩及盲审要求、MPA 专业学位关于实施硕士生与导师双向选择的规定等一系列管理制度以及教学质量保障体系，以提升培养质量。

5. 课程建设与实施情况

研究生课程建设由学校统一规划与管理，分层分批建设。公共课

程由政治与公共管理学院负责建设、实施；专业课程由课程负责人主持建设，课程负责人所在研究生培养单位，按照培养计划方案组织实施。公共管理专业硕士学位授权点目前共开展研究生课程 24 门，其中学位课 8 门，非学位课 16 门，依托案例教学课程 13 门，其中学位课 5 门。

依托案例教学团队和案例教学平台，本学位点以培养MPA创新思维和实践能力为切入点，通过丰富生动的MPA案例教学实践，构建了一个基于“案例开发—案例写作—案例教学—案例竞赛”四位一体的MPA案例教学模式，达到了教学相长、理实互动的培养效果。该案例教学模式已覆盖从2014级至2021级8个年级700余名MPA学生，形成了近40万字的公共管理案例库共享资源，极大地丰富了案例教学的内容与课程体系；教学团队成员撰写的案例中有32篇入选中国专业学位教学案例中心公共管理案例库，案例入库成绩在全国200余所招生院校中位列第四，在山东省高校中持续稳居第一。

三、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

为加强MPA研究生教学管理，提升MPA教育质量，我校制定出台了一系列相关管理制度，以规范化的管理制度保证MPA教育有序进行，但鉴于MPA研究生公共管理专业知识基础相对薄弱、学习态度与学习动机相对不足、学习与工作之间关系处理相对不合理，以及MPA导师队伍学科背景多样、指导投入精力参差不齐等方面原因，相关管理制度还有待进一步完善和落实。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

本学科在研究生学位论文的预开题、正式开题、组会中期检查、学院查重、预答辩、学校查重、外审盲审、正式答辩等8个环节严格把关,不断提高研究生学位论文的质量,研究生的学位论文未出现“存在问题论文”。

四、针对问题提出改进建议和下一步思路举措

1. 加强研究生日常教育管理

深入推进硕士生教育管理制度改革,进一步完善硕士研究生培养管理制度,全面提升研究生的科研能力、创新能力和实践能力,在研究生培养管理的各个环节严格把关,鼓励研究生积极参加国内外学术会议和专业实践活动,积极参与课题研究和科研项目,强化理论与实践相结合的能力,支持研究生将科研成果转化应用,积极创设良好的实践平台,拓展研究生与社会行业接触的机会。持续深化“三全育人”综合改革,积极推动我校研究生教育管理工作改革发展。

2. 完善相关管理制度规范, 规范强化贯彻落实

针对相关管理制度存在的问题,下一步拟对相关管理制度尤其是对MPA研究生的考勤管理制度、对导师工作制度以及对学生和导师的开题管理制度等进行细化、规范、完善和修订。此外,拟通过集体培训、个别告知等方式保证所有相关主体知晓所有管理制度内容,以确保所有管理制度有效落地。

3. 加强研究生导师指导能力提升建设

举办研究生导师教育管理培训会 and 研究生导师指导能力提升研讨会,为导师提供交流平台,促进研究生导师规范工作程序,学习制

度要求，加强学术规范和师德师风建设，为全面落实研究生导师立德树人工作提供指导。积极鼓励研究生导师外出交流学习，不断创新工作方法，注重与时俱进，着力提升教师专业素养和工作科学化水平。